**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: Мастер академске студије социјалног рада** | | | | |
| **Назив предмета: Истраживања у социјалном раду** | | | | |
| **Наставник/наставници: Јасмина С. Петровић, Ивана Б. Јанковић** | | | | |
| **Статус предмета: обавезни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ предмета је да студенти науче шта је истраживачки нацрт, да препознају различите типове истраживачког нацрта и њихове сазнајне домете; да сеоспособе да према различитим проблемима одаберу и израде одговарајући нацрт, спроведу истраживање, обраде и анализирају податке и науче да напишу коректан извештај са истраживања. Такође, циљ овога курса је да студенти усвоје појмове унутрашње и спољашње ваљаности нацрта истраживања, као и да се упознају са етичким проблемима. | | | | |
| **Исход предмета**  Након положеног курса од студената се очекује да умеју да самостално планирају и спрoведу како квантитативно, тако и квалитативно истраживање, што укључује да: поставе истраживачка питања у складу са епистемолошким основама изабране истраживачке оријентације, да у складу са постављеним истраживачким питањем израде остале делове истраживачког нацрта, одаберу адекватан метод прикупљања и обраде и анализе података, те да саставе извештај о спроведеном истраживању. Студенти имеју да препознају етичке проблеме у процесу спровођења истраживања, нарочито експерименталних и квалитативних. Студенти познају концепте унутрашње и спољашње ваљаности. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1. Научна истраживања: природа, основне врсте, функције и структура. 2. Особености предмета истраживања у области социјалног рада и социјалне политике. 3. Квантитативна и квалитативна истраживачка оријентација: утемељење у теорији и могућности њихове примене у истраживањима у области социјалног рада. 4. Припрема предлога истраживања и истраживачког нацрта. Истраживачки пројект, циљ и врсте истраживања; 5. Теоријска концептуализација истраживања: истраживачка питања, избор и формулација проблема истраживања; 6. дефинисање појмова и појмовна анализа. 7. Прецизирање циљева и њихова разрада у пројекту. Aлтернативна објашњења (хипотезе). 8. Идентификација и класификација варијабли. Концептуализација и операционализација (на примерима у области социјалног рада). 9. Експериментални нацрт и варијације експерименталног нацрта; проблеми експериментисања у области социјалног рада (теоријски – тешкоће прецизног издвајања варијабли и рачунања ефекта; технички – тешкоће контроле услова и проблеми мерења; етички – допуштеност експериментисања са људима); 10. Квазиекспериментални – сви нацрти којима је циљ откривање каузалних веза а не испуњавају услове потпуног експерименталног дизајна (упоредни, лонгитудинални); Дескриптивни, релациони нацрти; 11. Састављање нацрта и предлога квалитативног истраживања. 12. Методе прикупљања квалитативних података (интервју, фокус група, биографски подаци, посматрање са учествовањем). 13. Методе анализе квалитативних података (тематска анализа). 14. Студија случаја и акциона истраживања. 15. Ваљаност у квантитатвној и квалитативној истраживачкој парадигми.  *Практична настава*  Вежбе, студијски истраживачки рад, израда нацрта и плана истраживања. | | | | |
| **Литература**  Branković, S. (2009). *Metodi iskustvenog istraživanja društvenih pojava*. Beograd: Megatrend (17-67). Ристић, Ж. (2006). *О Истраживању, методу и знању*. Београд: Институт за педагошка истраживања (247-360); Фајгељ, С., Кузмановић, Б., Ђукановић, Б. (2004). *Приручник за социјална истраживања*. Подгорица: СоЦен (108-155); Vujević, M. (2000). *Uvođenje u znanstveni rad.* Zagreb: Školska knjiga (53-116); Георгијевски, П. (2014). Карактеристике и методи акционог истраживања заснованог на заједници као сервису за решавање социјалних проблема. У Д. Ђорђевић, Ј. Петровић. *Проучавање друштвених појава. Методолошка разматрања.* Ниш: Филозофски факултет (63-84). Вилиг , К. (2013). *Квалитативна истраживања у психологији*. Клио (63-97, 114-128, 131-156, 220-248, 360-364); Ђурић, С. (2005). Методологија фокусгрупног истраживања. *Социологија*, *47*(1), 1–26; Халми, А. (2005). *Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима.* Загреб: Наклада Слап (271-286); Петровић, Ј., Павловић, Н. (2020). Карактеристике студије случаја и могућности примене у истраживањима маргиналних група. *Култура* *166*, 222–239.  **Допунска/ алтернативна литература**  De Vaus C. (1991). *Research Design in Social Research*. London: SAGE; Yin, R. (2007). Studija slučaja – dizajn i metode. Zagreb: Politička misao. Milas, G. (2009). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap (63-88). | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 3** | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања уз помоћ видео презентације; Семинарске вежбе. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | | 30 |
| израда нацрта, спровођење истраживања и писање извештаја | 30 | усмени испт | | 30 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |